توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تصميم البحث وأساليبه
رمز المقرر:	٥١٢ تقن
البرنامج:	برنامج ماجستير التربية في تقنيات التعليم
القسم العلمي:	تقنيات التعليم
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣

١. الوصف العام للمقرر: ٣

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤

ج. موضوعات المقرر ٤

د. التدريس والتقييم: ٥

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥

٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦

و – مصادر التعلم والمرافق: ٦

١. قائمة مصادر التعلم: ٦

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧

ز. تقويم جودة المقرر: ٧

ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر: ☑ إجباري ☐ اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر ١٤٤٠هـ / (الاول) الماجستير
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لايوجد .
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لايوجد .

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	٥٣ %
2	التعليم المدمج	١٥	٣٣ %
3	التعليم الإلكتروني	٦	١٣ %
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
	ساعات الاتصال	
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٤٥
	ساعات التعلم الأخرى*	
١	ساعات الاستذكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	١٢

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. **الوصف العام للمقرر:** يتضمن المقرر البحث العلمي في تقنيات التعليم والمفاهيم المرتبطة به، ومحدداته، ومداخل البحث في هذا التخصص، وتصنيف البحوث في تقنيات التعليم، كما يتضمن كيفية البحث في تقنيات التعليم وتصميمه بدأ من تحديد المشكلة العلمية في التخصص، ومراجعة الادبيات، والفروض العلمية، والعينات، المناهج البحثية وتصميماتها، وبناء المقايس وتقنينها.
٢. **الهدف الرئيس للمقرر :** يهدف المقرر إلى تزويد المتعلمين بالمعارف والمعلومات والمهارات عن البحث العلمي في تقنيات التعليم، وعناصره المنهجية، ومداخله البحثية، ومحدداته، وخطواته المنهجية وتصميماتها .

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يناقش مصطلح البحث العلمى فى تقنيات التعليم وبعض المصطلحات المرتبطة به .	
1.2	يعرف ويحدد تقنيات التعليم ومحدداته الأساسية.	
1.3	يعدد مداخل البحث فى تقنيات التعليم.	
1.4	يناقش ويصنف بحوث تقنيات التعليم.	
1.5	يعرف المشكلة العلمية فى التخصص وصياغتها.	
1.6	يناقش خطوات مراجعة أدبيات البحث وطرقها.	
1.7	يناقش الفروض العلمية وصياغتها فى بحوث تقنيات التعليم.	
1.8	يعدد أنواع العينات وطرق اختيارها .	
1.9	يناقش مناهج البحث والتصميمات المنهجية فى تقنيات التعليم .	
1.10	يناقش القياس وأهميته، ومستوياته، وأدواته، وتقنينها .	
2	**المهارات**	
2.1	محاكاة صياغة مشكلة بحثية وأسئلتها فى التخصص .	
2.2	محاكاة صياغة عناوين بحثية فى التخصص .	
2.3	محاكاة صياغة أهداف لمشكلة بحثية فى التخصص بناء على الاسئلة البحثية .	
2.4	محاكاة صياغة أهمية لمشكلة بحثية فى التخصص بناء على الاهداف البحثية .	
2.5	محاكاة صياغة فروض علمية لتساؤلات بحثية مرتبطة بتقنيات التعليم بطريقة صحيحة .	
2.6	محاكاة تحديد منهج البحث وتصميمه واجراءاته، واختيار أدواته .	
3	**الكفاءات**	
3.1	توظيف وسائل التواصل التقنى بكفاءة وفاعلية وخاصة قواعد جمع البيانات الالكترونية .	
3.2	تحديد المشكلات المرتبطة بالتخصص وايجاد حلول لها .	
3.3	اظهار الوعى باجراءات البحوث العلمية من خلال تقديم برامج علمية وتدريبية للعاملين بالمؤسسات والهيئات التعليمية ضمن أنشطة خدمة المجتمع .	
3.4	توظيف البرامج الالكترونية بكفاءة وفاعلية فى اعداد وتقديم العروض .	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بالبحث العلمى والعناصر المنهجية فى تقنيات التعليم	٣
٢	تعريف تقنيات التعليم ومحدداته الأساسية	٣
٣	مداخل البحث فى تقنيات التعليم	٣
٤	تصنيف بحوث تقنيات التعليم	٣
٥	الخطوات المنهجية العامة	٩
٦	مناهج البحث والتصميمات المنهجية	١٢
٧	القياس وجمع البيانات	٩
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١.١	يناقش مصطلح البحث العلمى فى تقنيات التعليم وبعض المصطلحات المرتبطة به .	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريرى
٢.١	يعرف ويحدد تقنيات التعليم ومحدداته الأساسية.		
٣.١	يعدد مداخل البحث فى تقنيات التعليم.		
٤.١	يناقش ويصنف بحوث تقنيات التعليم.		
٥.١	يعرف المشكلة العلمية فى التخصص وصياغتها.		
٦.١	يناقش خطوات مراجعة أدبيات البحث وطرقها.		
٧.١	يناقش الفروض العلمية وصياغتها فى بحوث تقنيات التعليم.		
٨.١	يعدد أنواع العينات وطرق اختيارها .		
٩.١	يناقش مناهج البحث والتصميمات المنهجية فى تقنيات التعليم .		
١٠.١	يناقش القياس وأهميته، ومستوياته، وأدواته، وتقنينها .		
٢	**المهارات**		
١.٢	محاكاة صياغة مشكلة بحثية وأسئلتها فى التخصص .	البيان العملى- البحث عبر الانترنت – التعلم الذاتى	مشروع فردى
٢.٢	محاكاة صياغة عناوين بحثية فى التخصص .		
٣.٢	محاكاة صياغة أهداف لمشكلة بحثية فى التخصص بناء على الاسئلة البحثية .		
٤.٢	محاكاة صياغة أهمية لمشكلة بحثية فى التخصص بناء على الاهداف البحثية .		
٥.٢	محاكاة صياغة فروض علمية لتساؤلات بحثية مرتبطة بتقنيات التعليم بطريقة صحيحة .		
٦.٢	محاكاة تحديد منهج البحث وتصميمه واجراءاته، واختيار أدواته .		
٣	**الكفاءات**		
١.٣	توظيف وسائل التواصل التقنى بكفاءة وفاعلية وخاصة قواعد جمع البيانات الالكترونية .	التعلم الذاتى – التعلم التعاونى	مشروع (جماعية)
٢.٣	تحديد المشكلات المرتبطة بالتخصص وايجاد حلول لها .		
٣.٣	اظهار الوعى باجراءات البحوث العلمية من خلال تقديم برامج علمية وتدريبية للعاملين بالمؤسسات والهيئات التعليمية ضمن أنشطة خدمة المجتمع .		
٤.٣	توظيف البرامج الالكترونية بكفاءة وفاعلية فى اعداد وتقديم العروض والتوثيق والموثيقة .		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحريرى نصفى	الثامن	٢٠%
٢	مشروع (جماعي)	التاسع	١٠ %
٣	مشروع فردى	الحادى عشر	٣٠ %
٤	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	٤٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- **تحدد ساعات مكتبة لكل عضو هيئة تدريس .**
- **حضور الطلاب للسيمنارات والمناقشات العلمية بالقسم .**

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	محمد عبد الحميد أحمد : البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، الطبعة الثالثة، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠١٥.
المراجع المساندة	محمد عطية خميس: *النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم*. القاهرة، دار السحاب، ٢٠١٣. خطاب، على ماهر (٢٠٠٢). *مناهج البحث فى التربية وعلم النفس*. القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية . على محمد عبد المنعم:"طبيعة بحوث تكنولوجيا التعليم ومساراتها الحالية والمستقبلية"، تكنولوجيا التعليم "سلسلة دراسات وبحوث"، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،مج(٨)، ك(٣) ،(صيف ١٩٩٨)،ص ص ٥٩:٦٤. كمال يوسف إسكندر:"تأثير البحث والنظرية فى تشكيل مجال التكنولوجيا التعليمية "، تكنولوجيا التعليم "سلسلة دراسات وبحوث"، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،مج(٨)، ك(٣) ،(صيف ١٩٩٨)، ٦٥:٧٣. محمد عبد الحميد أحمد (صيف١٩٩٨):" المداخل الأساسية للبحث العلمى فى تكنولوجيا التعليم"، تكنولوجيا التعليم" سلسلة دراسات وبحوث "، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ك (٣)، مج(٨)، (صيف١٩٩٨)، ٧٥- ٨٥. Randolph, Justus J. (2007). *Multidisciplinary Methods in Educational Technology Research and Development*, HAMK Press, Anderson, T. & Kanuka, H. (2002). *E-Research: Issues, Strategies and Methods*. Allyn Bacon. Passi, B. K. & Sudarshan Mishra(2004). Selecting Research Areas and Research Design Approaches in Distance Education: Process Issues, *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 5, No 3 .
المصادر الإلكترونية	جودت، مصطفى (٢٠١٨). *أهم توجهات تكنولوجيا التعليم فى ٢٠١٦*. https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/14692 جودت، مصطفى (٢٠١٨). *البحث العلمى فى تكنولوجيا التعليم* ، https://www.slideshare.net/drgawdat/ss-69830157
أخرى	- محركات البحث. - قواعد المعلومات المتاحة عبر بوابة جامعى القصيم . - موقع ERIC

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	بيئة فصل مجهز بالوصول الى الانترنت

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
محتوى المقرر وحداثته ومناسبته للفئة المستهدفة	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر
قياس نواتج التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	